

Con L'Europa investiamo nel futuro



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

*Istituto Comprensivo "VIA F.S. NITTI"*

Via Francesco Saverio Nitti, 61- 00191 Roma ☎ 06 36304908 – fax 06 36299672

28° Distretto - Cod. Mecc: RMIC8F3003 – Cod. Fisc: 97713190581

e-mail: [rmic8f3003@istruzione.it](mailto:rmic8f3003@istruzione.it) / [RMIC8F3003@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8F3003@PEC.ISTRUZIONE.IT)

sito web: [www.icvianitti.it](http://www.icvianitti.it) - Codice Univoco UFQU2B

ISTITUTO COMPRESIVO - "VIA NITTI"-ROMA  
Prot. 0001148 del 20/03/2020  
07 (Uscita)

Ai docenti dell'IC Nitti  
Al sito WEB dell'Istituto

CIRCOLARE: 168

**Oggetto : nota del MI del 17/3/2020 n. 0000388 Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus .Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza**

In riferimento all'oggetto ,nel rimandare alla lettura integrale del testo , si riportano alcune indicazioni fondamentali , le azioni messe in atto dall'Istituto e cosa ancora è necessario perfezionare .

Si sottolinea la eccezionalità della situazione , la mancanza di esperienze precedenti in tal senso , la necessità della coesione , del confronto costruttivo , del contenimento dell'ansia .

**Dalla lettura della nota del MI** , si può dedurre che tutte le azioni che sono state messe in atto all'interno del nostro Istituto fino adesso sono congrue e coerenti .

Tuttavia in questo momento , abbiamo due situazioni differenti nella scuola primaria e nella scuola sec. rispetto all'uso delle piattaforme , video conferenze , ecc

**Pertanto , dato il perdurare della situazione di emergenza , e** la non conoscenza del termine di questo periodo , dovendo garantire il diritto costituzionale dell'istruzione , è necessario uno sforzo comune per uniformare le procedure ed evitare che possano prevalere atteggiamenti soggettivi , che non sarebbero garanzia di pari opportunità a tutti gli alunni .

La collegialità , il confronto tra docenti in questo momento sono fondamentali .

Non potendo utilizzare riunioni in presenza , ogni decisione da assumere , sarà preceduta da un confronto con tutti i docenti , attraverso i collaboratori del DS , Funzioni strumentali , docenti che fanno parte delle cabine di regia .

Per la scuola Primaria si presisa come già fatto per la scuola sec. che la didattica a distanza è una metodica che utilizza i seguenti strumenti :

- **ARGO** Come da tradizione si inseriranno i compiti assegnati specificando chiaramente dove trovare il materiale per svolgerli (libro, o piattaforme Google classroom o Edmodo
- **PIATTAFORME** : Si utilizzeranno solo Classroom ed Edmodo (solo dove già usato sistematicamente da prima dell'emergenza ) . E' importante verificare gli iscritti per ogni classe , perché attualmente abbiamo classi con un numero di iscritti maggiore della reale composizione della classe . Questo dipende sicuramente dall'account di registrazione
- **Uso di Zoom** : **le video conferenze aiutano i ragazzi a gestire meglio la didattica,oltre a dare il contatto visivo con i docenti , fondamentale da un punto di vista psicologico .Le videolezioni saranno massimo 2 a mattinata -1 per disciplina a settimana , l'orario sarà organizzato di settimana in settimana ( i docenti che fanno parte della cabina di regia cureranno la stesura dell'orario , lo invieranno al Ds , che successivamente lo pubblicherà sul sito della scuola , dandone informazione anche ai genitori ) .**  
Zoom si scarica anche sul telefonino quindi è il mezzo che tutti gli alunni hanno in casa .

**Con questo chiarimento ed allineamento dalla settimana che va dal 23 marzo al 27 marzo 2020 i due ordini di scuola viaggeranno alla stessa velocità .**

**Naturalmente , laddove ci saranno problemi gli stessi saranno affrontati attraverso i referenti .**

Dietro l'organizzazione è bene sapere che c'è un lavoro enorme di confronto , costruzione , supervisione , diffusione faticoso per tutti .

**Procediamo ad analizzare i contenuti della Nota 388 del MI**

<b>Nota</b>	<b>Didattica a distanza e azioni avviate</b>	<b>Da fare Scuola primaria</b>	<b>Da fare Scuola sec.</b>
nota del MI	Il significato della didattica a		

<p>del 17/3/2020 n. 0000388 Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus . Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza</p>	<p>distanza : continuare a “fare scuola “ ed essere comunità</p> <p><b>Sin dal primo momento ,attraverso circolari interne i docenti sono stati guidati dal Ds ad utilizzare :</b></p> <p>Piattaforme , videoconferenze mail e di invitare gli alunni alla lettura , visione di film ecc.</p> <p>Fondamentale è mantenere vivo l'interesse , oltre che supportare sul piano psicologico il trauma che deriva dal vivere una situazione così fuori dall'ordinario</p>	<p>Non in tutte le classi sono state attivate piattaforme . Pertanto si procederà alla creazione di Google classroom per tutte le classi .</p> <p>Tutte le classi dovranno utilizzare Zoom per videoconferenze che dovranno avvenire almeno una volta a settimana ,in base ad una programmazione</p>	<p>Tutte le classi hanno Google classroom e utilizzano videoconferenze secondo un prospetto settimanale</p>
--	--	--	---

		settimanale che verrà inviata ai genitori , messa sul sito , in modo che i genitori possano aiutare i figli .	
È stata creata una apposita area sul sito internet del Ministero per rispondere alle domande più frequenti da parte delle scuole		Ne è stata data comunicazione ai docenti	Ne è stata data comunicazione ai docenti
Anche il mondo delle imprese ha messo a disposizione delle scuole una serie di servizi		Aumento CIGA Programmi video Musei virtuali Concerti	Aumento CIGA Programmi video Musei virtuali Concerti
<b>La didattica a distanza prevede uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il</b>	La creazione di una cabina di regia , il confronto avviato tra tutti i docenti va nella direzione di definire azioni comuni che supportano l'agire di tutti ,garantendo anche le azioni dei singoli attraverso una riflessione comune . <b>Definire settimanalmente il quadro orario delle video conferenze per la scuola sec. Di 1° si è rivelato fondamentale</b> Per la scuola Primaria sono	Cabina di regia è formata dai docenti : Placenti , De Vito Scaperrotta Patrizi Bianco Cimini  Dalla	Cabina di regia è formata dai docenti : Spaggiari Nowasky Guerra Piermattei Ferranti Grilli  Si continuerà

<p>senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali <b>E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".</b></p>	<p>state adottate dai docenti diverse modalità . Nella prima fase si è lasciato ai docenti la possibilità di valutare quale modalità fosse più idonea . E' stato fatto un censimento delle attività inserite e alla luce dei risultati emersi , è necessaria una maggiore uniformità per la scuola primaria .</p>	<p>settimana che va dal 23 marzo al 27 saranno attivate anche nella primaria videolezioni</p>	<p>a procedere come già fatto in questa settimana</p>
<p><b>La questione privacy</b> Occorre subito precisare che le istituzioni scolastiche</p>	<p>Nella circolare diramata questo problema era stato chiarito</p>	<p>Non vi sono problemi per l'utilizzo della didattica a distanza</p>	<p>Non vi sono problemi per l'utilizzo della didattica a distanza</p>

<p>non devono richiedere il consenso per il trattamento dei dati personali (già rilasciato al momento dell'iscrizione) connessi allo svolgimento del loro compito istituzionale, tra i quali anche la didattica in modalità virtuale</p>			
<p><b>Progettazione delle attività : rimodulazione</b></p> <p><b>Attraverso tale rimodulazione,</b> ogni docente riprogetta in</p>	<p>Evitare lo scollegamento all'interno delle classi parallele . Nella prima circolare inviata , si evidenziava che attraverso il lavoro di confronto che era stato fatto , all'interno dei Dipartimenti e classi parallele per la primaria , avevamo elementi aggiornati per la ridefinizione della progettazione .</p> <p>Sono state istituite due cabine di regia per ciascun segmento scolastico con lo scopo di coordinare , supportare i colleghi confrontandosi costantemente con il DS</p>	<p>Rinforzare anche a distanza il confronto che si faceva per la scuola primaria durante la programmazione . Acquisire settimanalmente il monitoraggio delle attività svolte .</p> <p>Migliorare le attività comuni per classi parallele</p>	<p>Rinforzare anche a distanza il confronto . Acquisire settimanalmente il monitoraggio delle attività svolte</p> <p>Migliorare le attività comuni per classi parallele</p>

<p>modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni <b>e deposita tale nuova</b> progettazioni e relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione e scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione e scolastica</p>	<p>Ogni azione deve essere annotata , documentata in quanto costituisce documentazione importante sul registro elettronico , che rappresenta uno strumento prezioso .<b>Il Ds deve acquisire le progettazioni</b></p> <p>Evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo.</p> <p>Per gli alunni della scuola Primaria si dovrà , a seconda dell'età, ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.</p> <p>La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati</p>		
<p><b>Alunni con disabilità</b></p>	<p>Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, <b>il punto di riferimento rimane il Piano</b></p>	<p>La funzione strumentale Bianco ,coad</p>	<p>La funzione strumentale Bianco ,coad</p>

	<p><b>educativo individualizzato.</b> La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.</p> <p>Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.</p> <p>Per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone, si possono in questa fase considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici. E' compito del Dirigente scolastico, d'intesa con le famiglie e per il tramite degli insegnanti di sostegno, verificare che ciascun alunno o studente sia in possesso delle strumentalità necessarie</p>	<p>iuvato dai docenti Gaeta e De Novellis , dovrà far pervenire al Ds , le attività che sono state attivate per ciascun alunno diversament e abile .</p> <p>Si sottolinea che non è possibile attivare l'istruzione domiciliare , sospesa anche per gli alunni con patologia</p>	<p>iuvato dai docenti Gaeta e De Novellis , dovrà far pervenire al Ds , le attività che sono state attivate per ciascun alunno diversament e abile .</p> <p>Si sottolinea che non è possibile attivare l'istruzione domiciliare , sospesa anche per gli alunni con patologia</p>
<p><b>Alunni con DSA e con Bisogni</b></p>	<p>Gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/201 con i</p>		



<p><b>educativi speciali</b></p>	<p>rispettivi piani didattici personalizzati, hanno dimestichezza con la strumentazione tecnologica. IL PC è in genere un facilitatore.</p> <p>Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.</li> <li>• Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida</li> </ul> <p><b>Per gli alunni con BES non certificati</b>, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale</p>		
----------------------------------	---	--	--

	<p>“Nuovo Coronavirus” alla URL <a href="https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html">https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html</a> all’indirizzo <a href="mailto:supportoscuole@istruzione.it">supportoscuole@istruzione.it</a>.</p>		
<p>La valutazione delle attività didattiche a distanza La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione</p>	<p><b>La valutazione va al di là della funzione sommativa e assume un maggiore significato formativo perché serve a :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informare l’alunno se ha sbagliato dove ha sbagliato, cosa ha sbagliato , perché ha sbagliato,</li> <li>• dargli gli strumenti per superare le difficoltà con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione.</li> </ul> <p><b>Quindi occorre maggiore flessibilità da parte nostra e maggiore responsabilità degli alunni .</b></p> <p><b>Mai come in questa fase è obbligatorio confrontarsi</b> soprattutto per competenze trasversali considerando che le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante ma si esprimono anche nella collegialità .</p>	<p>Si demanda alla cabina di regia l’acquisizione delle modalità valutative che sono state adottate , in modo da uniformare le procedure , che dovranno in ogni caso essere coerenti con le indicazioni date nella nota .</p> <p>Si evince dalla lettura del documento un atteggiamento o prudenziale da parte del MI e quindi si raccomanda ai docenti di assumere un analogo</p>	

		atteggiament o . Sicuramente arriveranno altri chiarimenti più specifici che noi Ds stiamo chiedendo anche attraverso le nostre organizzazio ni di categoria	
--	--	---	--

Infine concludo questa mia circolare ,con un pensiero che mi è venuto stamattina in mente e un 'idea da lanciare per quando tutto questo finirà .

**Ho immaginato una grande festa nei quartieri** , nelle strade , nelle scuole , nei parchi , ovunque c'è vita e ognuno di noi intento a dare il proprio contributo a non essere più come prima ( individualisti , distaccati dalla cosa pubblica , centrati sul proprio SE' , indifferenti verso l'inquinamento , il degrado ) aspettando che qualcuno facesse qualcosa al posto nostro .

**Da qui il nostro grande impegno come scuola ad organizzare giornate ecologiche , giornate della memoria , incontri con autori , con campioni sportivi e tutto quello che di coinvolgente abbiamo fatto , nel nostro piccolo senza arrenderci MAI.**

**AVANTI TUTTI , CE LA FAREMO !!!!!!!!!!!!!**

**Il Dirigente Scolastico**

Dott.ssa Elisamarzia Vitaliano